

الاسم واللقب: الفوج :

امتحان مادة: المناهج الكمية / صحح الأخطاء الواردة في العبارات وحدت: الإجابة النموذجية

1. الهدف الأساسي للمنهج هو نقل الدراسة من مستواها الملموس إلى مستواها النظري من خلال عملية التكميم، ثم العودة مجدداً إلى المستوى الملموس بعد تأويل النتائج.. **خطأ**
- الهدف الأساسي للمنهج هو نقل الدراسة من مستواها التجريدي (الانطلاق من مستند نظري) إلى مستواها الملموس من خلال عملية التكميم، ثم العودة مجدداً إلى المستوى التجريدي بعد تأويل النتائج.
2. يعد تحليل المضمون "أحد أساليب البحث العلمي الذي يهدف إلى الوصف الموضوعي المنظم والكيفي للمحتوى الظاهر لمضمون الاتصال". **صحيح**
-
-
3. يركز تحليل المضمون على الجوانب الموضوعاتية في المضمون الاتصالي. **خطأ**
- يركز تحليل المضمون على الجوانب الموضوعاتية والشكلية في المضمون الاتصالي
4. يتم التأكد من صدق استمارة تحليل المضمون بتطبيق معادلات إحصائية كمعادلة هولستي. **خطأ**
- يتم التأكد من ثبات استمارة تحليل المضمون بتطبيق معادلات إحصائية كمعدلة هولستي
5. في البحث التجريبي لا يلتزم الباحث بحدود الواقع، إنما يحاول إعادة تشكيله عن طريق إدخال تغييرات عليه وقياس أثر هذه التغييرات وما تحدثه من نتائج. **صحيح**
-
6. المقارنة منهج يركز على مقارنة جوانب التشابه والاختلاف بين الظواهر لغرض اكتشاف أي العوامل أو الظروف التي تصاحب حدوث ظاهرة أو ممارسة معينة، **خطأ**
- المقارنة أسلوب وليس منهجاً
7. تنتهي الدراسات التي تستخدم المنهج المسحي إلى مستوى العلاقات السببية الذي يتم فيه وصف تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع، **خطأ**
- الدراسات التي تستخدم المنهج التجريبي هي التي تنتهي إلى المستوى الثالث. أما الدراسات التي تستخدم المنهج المسحي فالأمر يتوقف على طبيعة الموضوع.
8. تسمح الدراسات المسحية بالاستعانة بالعوامل والجوانب الثقافية والاجتماعية الخاصة بكل مجتمع مدروس في تفسير النتائج، مما يدعم أيضاً قوة هذه التفسيرات، ويزيد من صمودها في وجه الانتقادات. **خطأ**
- أسلوب المقارنة هو من يقوم بذلك وليس المنهج المسحي.
9. وحدة العد تعتمد على عنصر المعنى في ترميز المدلولات المستهدفة في التحليل والمشكلة لأغراضه النهائية. **خطأ**
- ما تم تعريفه هو وحدة التسجيل وليس وحدة العد.
10. من عيوب منهج دراسة الحالة عدم دراسته للجماعة المرجعية للحالة. **خطأ**
- بالعكس منهج دراسة الحالة يركز على دراسة الجماعة المرجعية للحالة المدروسة.

الاسم واللقب: الفوج :

امتحان مادة : المناهج الكمية / صحح الأخطاء الواردة في العبارات وحدث: الإجابة النموذجية

1. الهدف الأساسي للمنهج هو نقل الدراسة من مستواها التجريدي (الانطلاق من مستند نظري) إلى مستواها الملموس من خلال عملية التكميم، ثم العودة مجدداً إلى المستوى التجريدي بعد تأويل النتائج. **صحيح**
.....
.....
2. يتم التأكد من ثبات استمارة تحليل المضمون بتطبيق معادلات إحصائية كمعادلة هولستي. **صحيح**
.....
3. يعد تحليل المضمون "أحد أساليب البحث العلمي الذي يهدف إلى الوصف الموضوعي المنظم والكلي للمحتوى الباطن لمضمون الاتصال". **خطأ**
للمحتوى الظاهر وليس الباطن
4. في البحث المسحي لا يلتزم الباحث بحدود الواقع، إنما يحاول إعادة تشكيله عن طريق إدخال تغييرات عليه وقياس أثر هذه التغييرات وما تحدثه من نتائج. **خطأ**
في البحث التجريبي يحدث ذلك.
5. يركز تحليل المضمون على الجوانب الموضوعاتية في المضمون الاتصالي. **خطأ**
يركز تحليل المضمون على الجوانب الموضوعاتية والشكلية في المضمون الاتصالي.
6. المقارنة منهج يركز على مقارنة جوانب التشابه والاختلاف بين الظواهر لغرض اكتشاف أي العوامل أو الظروف التي تصاحب حدوث ظاهرة أو ممارسة معينة، **خطأ**
المقارنة أسلوب وليس منهج.
7. تنتهي الدراسات التي تستخدم المنهج التجريبي إلى مستوى العلاقات السببية الذي يتم فيه وصف تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع، **صحيح**
.....
.....
8. تسمح الدراسات المسحية بالاستعانة بالعوامل والجوانب الثقافية والاجتماعية الخاصة بكل مجتمع مدروس في تفسير النتائج، مما يدعم أيضاً قوة هذه التفسيرات، ويزيد من صمودها في وجه الانتقادات. **خطأ**
دراسات الحالة هي من يسمح بذلك.
9. وحدة السياق تعتمد على عنصر المعنى في ترميز المدلولات المستهدفة في التحليل والمشكلة لأغراضه النهائية. **خطأ**
هذه وحدة التسجيل وليس وحدة السياق.
10. من عيوب منهج دراسة الحالة عدم دراسته للجماعة المرجعية للحالة. **خطأ**
بالعكس منهج دراسة الحالة يركز على دراسة الجماعة المرجعية للحالة المدروسة.